Согласовано Утверждаю

Начальник управления образования Заведующий МБДОУ

г. Новочеркасска детского сада №37

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.К. Беликова \_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Захарова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образовательная программа**

**МБДОУ детского сада №37 города Новочеркасска**

**на 2011 – 2014 годы**

**РАЗДЕЛ I.**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 37 города Новочеркасска (далее ДОУ) разработана в соответствии со ст.9, ст.14.п.5, Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о ДОУ от 23 ноября 2009 г. N 655, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 12 сентября 2008 г. N 666».

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной программой, реализуемой в детском саду и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является программа «Радуга» Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, С. Г. Якобсон и др.

Перед педагогическим коллективом определяются следующие задачи:

* создать ребенку возможность радостно и содержательно прожить годы дошкольного детства;
* обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
* способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;
* формировать активное и бережно уважительное отношение к окружающему миру;
* приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.)

В ДОУ осуществляется разностороннее развитие для детей от 2 до 7 лет. Функционируют группы с 10, 5 и 12 – часовым пребыванием детей.  В ДОУ наряду с группами общеразвивающей направленности работаю группы компенсирующей направленности: для детей с ФФН речи, для детей с НОДА.

В ДОУ открыты группы кратковременного пребывания детей следующей направленности:

* по адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
* художественно-творческого развития детей;
* предшкольного образования;
* присмотра и ухода.

**1.2. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Современное качество дошкольного образования предъявляет требования не столько к овладению выпускником ДОУ знаниями, умениями и навыками, сколько к освоению им позиции субъекта собственной деятельности.  Это первая инновационная программа дошкольного образования, получившая рекомендацию Министерства образования. Программа разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования под руководством Т. Н. Дороновой и рассчитана на работу с детьми от двух до семи лет и охватывает все сферы жизнедеятельности детей.

Важнейшие виды деятельности дошкольника обозначены в программе цветами радуги (отсюда и название данной программы).

**Красный цвет** радуги символизирует физическое воспитание. Авторы считают, что физкультура обеспечивает здоровье ребенка и его радостное самоощущение. Дошкольник должен почувствовать радость от мышечных упражнений, полюбить двигательную активность и приобщиться к здоровому образу жизни.

**Оранжевый цвет** символизирует ведущую деятельность дошкольника — игру. Ориентация на мотивы игры и преобладание в жизни детей игровой деятельности — такие акценты отличают эту программу.

**Желтым цветом** обозначены такие важные для дошкольного возраста виды деятельности, как рисование и творческий труд.

**С зеленым цветом** соотносится конструирование, которое открывает большие возможности для развития воображения, фантазии, целенаправленности и произвольности действий дошкольника.

**Голубой цвет** «окрашивает» занятия музыкального и пластического цикла.

**Синий цвет** символизирует то, что необходимо, как воздух, — развитие речи. Занятия способствуют не только расширению словарного запаса и учат грамматически правильно строить речь, но и помогают овладевать языком как средством общения (учить общаться со взрослыми и сверстниками, понятно излагать собственные мысли, уметь выслушать и понять другого).

Наконец, **фиолетовый цвет** символизирует занятия по развитию математических представлений. Авторы программы рекомендуют педагогам создавать на занятиях по математике атмосферу поддержки и доброжелательности, в которой ребенок не боялся, бы сделать ошибку, высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Задача подготовки детей к обучению в школе решается в программе комплексно. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

 Вместе с тем по решению педагогического совета в ДОУ  внедряются новые педагогические программы и технологии в работу с детьми, которые учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников и создают собственную нетрадиционную модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Образовательная программа ДОУ опирается на научные принципы ее построения:

- гуманизация (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков);

- дифференциация и индивидуализация (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития);

- развивающий характер (организация воспитательно – образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка);

- непрерывность образования (обеспечение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей дошкольника для успешного обучения в начальной школе);

- инновационность (перевод коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий);

- системность (образовательная программа – целостная система высокого уровня: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);

- управляемость реализацией образовательной программы (регулируется и корректируется на основе мониторинга воспитательно – образовательного процесса).

**Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:**

* «Радуга» Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой и др.;
* «Предшкольная пора» Н. Ф. Виноградовой;
* «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной;
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаевой;
* «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. А. Князевой, Л. И. Авдеевой;
* «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни», «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко;
* «Малыш» В. А. Петровой;
* «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, П. Г. Рубан;
* «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
* «Театр, творчество, дети» Н. Д. Сорокиной;
* Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Н. В. Нищевой;
* Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича.

**1.3** **ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА».**

Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами, спецификой и предназначением дошкольного образовательного учреждения.

  Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Мы полагаем, что модель выпускника ДОУ может складываться из следующих компонентов:

1. Развитие психических познавательных процессов. Это обосновывается тем, что именно на становлении психических функций строится процесс обучения и воспитания, а диагностика психического развития позволяет корректировать этот процесс.

2. Физический компонент. Это обосновывается тем, что знания о своем теле, о физическом здоровье и о способах его укрепления являются наиважнейшей ценностью человеческого бытия и необходимо признание этого ребенком для его дальнейшей жизнедеятельности.

3. Социально - личностный компонент. Это обосновывается тем, что овладение важнейшими социальными навыками общения необходимо для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

4. Познавательно - речевой компонент. Для успешности обучения ребенка в школе необходимы также сформированные в дошкольном возрасте определенные знания, умения и навыки, а также грамматически правильная, “чистая” речь.

5. Художественно - эстетический компонент. Это обосновывается тем, что все знания, умения, навыки приобретают большую ценность тогда, когда ребенок может творчески их применять для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

**Модель выпускника**

Психические познавательные процессы:

Восприятие

Восприятие носит произвольный характер, выделяет множество признаков одновременно.

Внимание

Объем внимания соответствует средневозрастному показателю. Высокая степень произвольности внимания – быстрое переключение с одного объекта на другой, может относительно долго сосредотачиваться на одном объекте. Рационально распределяет внимание.

Память

Быстро запоминает. Усвоенный материал удерживает в сознании, воспроизводит без усилий и напряжений. Пользуется некоторыми приемами запоминания. Преобладает словесно – образная память

Мышление

Проявляет способность к выводам и умозаключениям. Проводит анализ фактов, сравнивает их. Устанавливает причинно – следственные связи; классифицирует, объединяет на основе одного и нескольких признаков. Переносит полученные знания в новые ситуации. Синтезирует знания из различных областей для решения конкретных познавательных задач. Планирует свои действия и предвидит результаты.

Физическая компетентность

Осознанно выполняет основные движения: бег, ходьба, лазание, метание и пр. может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям; движения приобретают произвольный характер. Способен сохранять статическое положение в течение занятия, владеет элементарными приемами снятия утомления. Сформирована: привычка к здоровому образу жизни и потребность в физических движениях, двигательной активности.

Познавательно – речевая компетенция

Любознателен, самостоятелен в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действий, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций. Имеет общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях. Имеет большой словарный запас; речь выразительна, содержательна, грамматически правильная. Развиты фонематический слух и восприятие.

Социально – личностная компетенция

Способен к произвольному управлению своим поведением, умеет адекватно оценивать себя, свою деятельность и результатам. Уверен в своих возможностях, позитивно относится к окружающим людям. Владеет элементарными навыками делового сотрудничества. Умеет согласовывать свои желания, действия с партнером, уступать при необходимости, отстаивать свою точку зрения. Владеет разными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Художественно – эстетическая компетенция

Проявляет эстетически осознанное отношение к окружающему миру, способность к эстетической оценке. Инициативен, владеет основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, стремится к импровизации

**1.4 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Целью деятельности ДОУ является:** создание целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

**Для достижения цели решаются следующие задачи** **образовательной программы:**

* обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и достижение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
* создать максимальные условия, обеспечивающие познавательно- речевое, социально-нравственное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
* формировать психологический базис для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
* обеспечить социальную адаптацию детей к условиям ДОУ;
* развивать у дошкольников социальную, коммуникативную и деятельностную компетентности;
* создать современную материально-техническую базу учреждения;
* обеспечить полное методическое сопровождение;
* использовать современные образовательные, коррекционные технологии;
* реализовать принцип гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления;
* совершенствовать систему коррекционно-развивающей деятельности педагогов и специалистов для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

**Особенности образовательного процесса**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтен принцип интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Распределение максимальной нагрузки *(приложение 1)* составлено с учетом СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" и ориентировано на интеграцию следующих образовательных областей:

* «Физическая культура»
* «Здоровье»
* «Безопасность»
* «Социализация»
* «Труд»
* «Познание»
* «Коммуникация»
* «Чтение художественной литературы»
* «Художественное творчество»
* «Музыка».

**РАЗДЕЛ II.**

**2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в группах полного дня.**

В ДОУ функционирует 9 групп для детей с дневным пребыванием в ДОУ – 10,5 часов, 2 группы с 12-часовым пребыванием. Режим дня строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Режим организации жизнедеятельности ДОУ определен:

* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* особенностями организации разновозрастных групп;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
* с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня в теплый период *(приложение 2),* режим дня в холодный период года *(приложение 3).*

Организация питания.

*Основные принципы организации питания.*

* Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* Сбалансированность рациона питания;
* Максимальное разнообразие рациона;
* Высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* Учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В ДОУ имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

 График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей,  санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада *(приложение 4).*

**2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в группах кратковременного пребывания.**

В ДОУ функционирует 5 групп кратковременного пребывания с временем пребывания 3 часа 40 минут для детей, не посещающих ДОУ.

Режимы работы групп *(приложение 5)* составлены на основе СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" и в соответствии с заказом родителей (законных представителей).

**РАЗДЕЛ III.**

**3.1. Особенности образовательного процесса**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтен принцип интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

**3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

**3.2.1. Содержание работы по направлению физического развития детей.**

*(«Физическая культура», «Здоровье»)*

**«Физическая культура»**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**«Здоровье»**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* психолого-педагогическая коррекция физического и психического развития детей.

**3.2.2. Содержание работы по направлению социально-личностного развития.**

*(«Социализация», «Труд», «Безопасность»)*

**«Безопасность»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**«Социализация»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**«Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**3.2.3. Содержание работы по направлению познавательно – речевого развития.**

*(«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)*

**«Познание»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**«Коммуникация»**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
* развитие связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**«Чтение художественной литературы»**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**3.2.4. Содержание работы по направлению художественно – эстетического развития.**

*(«Художественное творчество», «Музыка»)*

**«Художественное творчество»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**«Музыка»**

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству;
* развитие музыкальности детей;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

**3.2.5. Содержание коррекционной работы.**

**Цели:** обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Задачи:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**3.3. Дополнительное образование.**

В ДОУ работают кружки, секции и студии с целью создания целостной системы дошкольного образования *(приложение 6. Расписание занятий кружков студий секций.)*

**3.4. Анализ технологий дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Современные технологии** | **Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста** |
| **Социоигровые подходы** | Использование игры как основной формы организации жизни детей;  — формирование коммуникативной культуры детей;  — формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире;  — обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов;  — развитие умения чувствовать и понимать другого;  — повышение самооценки детей, их уверенности в себе;  — воспитание желания помочь поддержать, посочувство­вать, порадоваться за другого;  — развитие творческих способностей и воображения, инди­видуального самовыражения детей; |
| **Технологии развивающего обучения** | — Воспитание в детях качеств творческой личности;  — развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой;  — развитие воображения, беглости и оригинальности мыш­ления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации;  — воспитание элементарной лексической грамотности, уме­ния понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности |
| **Экологические технологии** | Формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе;  — знакомство детей с ростом, развитием и размножением жи­вых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле;  — формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; — знакомство детей с разными состояниями веществ, с при­чинно-следственными связями;  — воспитание бережного отношения к природе, умения от­ветственно ухаживать за растениями и животными;  — помощь детям видеть красоту и мощь природы, богатст­во ее форм, красок, запахов;  — формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу |
| **Здоровьесбеоегающие технологии** | — Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и инди­видуальными особенностями;  — формирование представления о здоровом образе жизни;  — развитие у детей навыков личной гигиены;  — использование разнообразных форм организации двига­тельной активности детей;  — создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждения травматизма, физиче­ских и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутом­лению;  — формирование представлений о влиянии окружающей среды на человека |

* 1. **Сведения о материально-техническом обеспечении педагогического процесса в образовательном учреждении.**

Материально-технические условия образовательного учреждения отвечают требованиям современного образования.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения:

* кабинет директора
* методический кабинет
* кабинет зам. директора по АХР
* кабинет учителя-логопед
* кабинеты педагогов-психологов
* музыкальный зал
* спортивный зал
* изостудия
* экологический кабинет
* театральная студия
* комната релаксации
* библиотека
* кабинет группы кратковременного пребывания по предшкольному образованию
* медкабинет

Так же имеются помещения:

* групповые комнаты
* спальные
* раздевальные
* санузлы
* пищеблок
* прачечная
* бухгалтерия
* кладовые

По типовому плану в здании оборудованы бассейн и зимний сад. Но по техническим причинам помещение бассейна не эксплуатируются по назначению.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта.

Решая вопросы, касающиеся организации предметно-развивающего пространства, педагогический коллектив опирается на принцип преемственности среды. Среда развития ребенка в детском саду и в начальной школе, в первую очередь, должна отвечать социальным и духовным потребностям ребенка, обеспечивать его безопасность.

При создании предметно-развивающей среды учитывались положения Концепции развивающей среды А. В. Петровского, содержательная и технологические характеристики программы развития и образования детей дошкольного возраста «Радуга» Т, Н. Дороновой, С. Г. Якобсон и др., программ начального общего образования. Предпочтения в оборудовании среды отдаются динамичному многофункциональному оборудованию. При организации предметно-развивающего пространства прогимназии соблюдаются преемственные линии.

Для создания целостности предметной развивающей среды и наиболее эффективного использования пространства здания в образовательном процессе оформлены лестничные марши, коридоры, холл, переход в зимний сад по направлениям познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дети зна­комятся и соприкасаются с различными произведениями искусства, рукотвор­ным миром, узнают правила мироустройства и взаимодействия с людьми.

Предметно-развивающая среда рассматривается педагогами как система факторов, влияющих на обогащение духовного мира ребенка, формирования научно-практического мышления.

Реализация приоритетных направлений в работе дошкольного учрежде­ния представлена следующим образом.

**Интеллектуальное развитие детей:**

Содержание познавательного блока по образовательным программам отбирается и конкретизируется в следующих тематических блоках: мир людей и предметов, мир природы.

***Для развития речи детей:***

* логопедический кабинет: оснащение ПК, серия коррекционно-развивающих компьютерных игр, мини-среда «Сказочный город», инструментарий по коррекции звукопроизношения, автоматизации звуков;
* библиотека для детей, родителей и педагогов;
* медиатека;
* театральная студия;
* речевые «уголки» в группах: модули, дидактические игры, картины для развития связной речи, различные кукольные театры, схемы сказок.

***Для развития конструктивной деятельности детей:***

* в групповых и игровых комнатах имеется уголки конструктора: «Лего», деревянный конструктор, мягкие модули и пр.;
* модели поделок из конструктора;
* зоны развивающих игр В. В. Воскобовича;
* мозаика «Цвета», «Цвета и формы», игра «Тантрам», разрезные картинки, головоломки, тематические конструкторы (транспорт, дворцы, го­род);
* бросовый и природный материал для художественного конструирования;
* дидактические игры (лото, домино, наборы картинок);
* игры для интеллектуального развития (шашки, кроссворды, лабиринты);
* игрушки и оборудование для сенсорного развития, сенсорные столы в группах раннего и младшего дошкольного возраста, сенсорные доски, вкла­дыши, шнуровки, логические кубы;
* игровой (наборы мелких игрушек для обыгрывания готовых построек) и иллюстративный материал (образцы построек транспорта, мебели, зданий и др.).

***Для формирования у детей элементарных математических представлений:***

* образовательная среда «Фиолетовый лес» для реализации технологии развивающих игр В. В. Воскобовича;
* в группах имеется богатый демонстрационный и раздаточный материал по программе;
* материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.);
* материал для развития пространственных (стены, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатами) отношений;
* приобретены часы (песочные, механические и др.);
* дидактические игры, компасы, географические карты, глобусы и др.

***Для развития экологической культуры детей:***

* кабинет экологического воспитания;
* мини-среды: «Космос», «Степь», «Море»;
* мини-музеи «Дерево», «Вода», «Природная кладовая»;
* мини-среды для организации опытно-экспериментальной деятельности в группах;
* в групповых комнатах созданы уголки озеленения (комнатные растения);
* иллюстративный материал по экологическому воспитанию;
* паспорта на растения;
* календари природы в группах и классах;
* дидактические игры по экологии, экологические знаки;
* раздел справочной литературы в библиотеке.

***Для гражданского воспитания детей:***

* стенды с геральдикой;
* мини-музей «Казачий курень»;
* выставка образцов народных промыслов;
* иллюстративный материал по Донскому краю, казачеству, городу Новочеркасску;
* стенды «Права ребенка»;
* макеты улиц города, сельской местности;
* мини-среда «Улица города»;
* уголки ОБЖ в группах и классах.

***Для развития игровой деятельности детей.***

Созданы условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми соци­альных норм и культурных ценностей, которые рассматриваются дошкольным учреждением как одна из важных задач на современном этапе образования.

В настоящее время в образовательном учреждении традици­онными стали разнообразные тематические уголки. Они оформлены и насы­щены игрушками таким образом, что это дает детям готовый сюжет игры и способы его реализации. Зачастую стабильная пространственная локализация уголков, их тематическая пестрота и разностильность оформления мешают детскому воображению выйти за рамки заданной темы (С.Л. Новосёлова). В связи с этим, по нашему мнению, важно в организации игрового простран­ства, в игровых зонах представить мелкие предметы, игрушки, а также много разных по размеру коробок, модулей и др.

Организация игровой деятельности детей предполагает:

* выделение в групповых комнатах, раздевалках, спальнях пространство для игр;
* наличие предметов - заместителей, атрибутов и игрушек для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, на­стольных);
* наличие естественных, природных материалов (песок-вода), бросового материала;
* приобретение современных игровых модулей («Кухня», «Салон красо­ты», «Больница», «Мастерская», пеленальный столик), куклы - младенцы, комплексы мягких модулей, горки, качалки, домики, современные игрушки;
* использование технических игрушек;
* наличие креативных наборов «Скульптор», «Дизайнер», «Художник», мозаика, дидактический материал для развивающих игр, мягкие разноцвет­ные конструкторы, набор детской мебели, сенсорные мячи;
* изготовление костюмов к играм-драматизациям;
* организация комнаты релаксации (модули, диафильмы, мягкий уголок, тема­тические комплекты).

**Приобщение детей к миру физической культуры.**

В настоящее время созданная в образовательном учрежде­нии предметно - развивающая среда содействует полноценному физическому развитию детей, а также способствует воспитанию детей, предоставляя им возможность для их творческого и духовного развития.

Успешное решение задач по физическому развитию детей возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания в детском саду. Ребёнок в дошкольном возрасте любит движение, что помогает ему приобщаться к здоровому образу жизни, понимать влияние физических упражнений на организм человека, его самочувствие. Для этих целей в пред­метно-развивающей среде предусматривается разнообразное спортивное оборудование, наглядные пособия, обеспечивающие двигательную активность детей, а также способствующие приобщению детей к миру физи­ческой культуры.

***Для физкультурно-оздоровительной работы:***

* физкультурный зал;
* спортивное оборудование и инвентарь в спортивном зале;
* зоны движения в группах и классах;
* кабинет ЛФК;
* оборудование и инвентарь для профилактики и коррекции нарушений осанки;
* картотека подвижных игр, физпауз, физминуток;
* фитобар (чайный стол с самоваром, лечебные травы).

В связи с выводом из штата прогимназии медицинских работников реорганизованы кабинет массажа, физиокабинет.

**Художественно - эстетическое воспитание детей.**

Основополагающими принципами *построения художественно-эстети­ческий среды* явились следующие:

* принцип цикличной самостимуляции новообразований, который являет­ся важнейшим механизмом самодвижения, саморазвития личности ребёнка;
* принцип единства воздействия различных видов изобразительных ис­кусств на внутренний мир ребёнка;
* принцип органической связи художественно-эстетической деятельности с личностным развитием ребёнка;
* принцип сочетания национального и регионального компонента в под­боре произведений искусств;
* принцип интеграции искусства с различными направлениями воспита­тельной работы и видами деятельности детей (музыкальная, изобразитель­ная, игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Содержание предметно-развивающей среды реализуется в мини-средах:

* естественно-научная среда (пространство, наполненное картами, схема­ми, иллюстрациями, макетами, отражающее естественную среду обитания до­машних и диких животных, различные материалы и оборудование для экспе­риментирования и др.);
* культурная среда (пространство, наполненное произведениями искусст­ва, позволяющими ребенку ежеминутно соприкасаться с красотой народных игрушек, предметов быта, картин, репродукций и др.);
* творческая среда (изобразительные материалы, природный материал, костюмы, декорации к сказкам, играм и др.);

Дети, имеющие склонности и интерес к художественно - эстетической деятельности, занимаются в кружках и студиях, функционирующих в образовательном учреждении.

Такой подход к построению художественно-эстетической среды позволяет

воспитанникам и обучающимся осознать себя, свой внутренний мир, образ «Я», обнаружить связь своего внутреннего мира и внешнего мира природы, других людей, пред­метов, культуры в целом.

***Для художественно - эстетического воспитания детей:***

* имеется изостудия;
* уголки изодеятельности, оборудованные необходимым материалом для рисования, лепки, аппликации, художественного труда;
* выставки репродукций картин русских художников;
* приобретены репродукции портретов русских писателей и поэтов;
* оформлены выставки образцов народных промыслов;
* альбомы по декоративно-прикладному искусству России, репродукции картин игрушки из глины, дерева и др;
* многофункциональные магнитные доски в изоуголках;
* слайды и презентации по изобразительному искусству.

***Для развития театрализованной деятельности детей:***

* в группах и музыкальном имеются разнообразные виды театров (пальчиковый настоль­ный, конусный, кукольный, теневой, би-ба-бо, марионеток и др.);
* разнообразное оснащение для организации театрализованной деятель­ности (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски и др.);
* схемы сказок;
* ауди и видеотека;
* театральная студия;
* тематические выставки в библиотеке.

**Для развития музыкальной деятельности детей:**

* музыкальный зал;
* музыкальные инструменты: рояль, фортепьяно, флейта;
* оркестр музыкальных инструментов;
* аудио и видеомагнитофоны;
* аудио и видеозаписи;
* детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, металлофоны, дудочки, гармони, кастаньеты, ксилофоны, треугольники, маракасы, трещотки и др.);
* в музыкальных уголках имеются звучащие музыкальные игрушки, шумовые инструменты;
* настольно-дидактические игры;
* портреты русских и зарубежных композиторов;
* иллюстрации к песенному репертуару.

Итак, предметно-развивающая среда прогимназии представлена как пространство для активного познания ребенком окружающего мира и саморазвития в процессе поисково-творческой деятельности.

**3.6. Особенности организация образовательного процесса в группах предшкольного образования.**

**Цель**: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, проживающих в микрорайоне, расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДОУ и не посещавших ранее различные формы общественного образования.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышают 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет**

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего программу предшкольного образования осуществляется также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения программы был правильно организован.

**3.7. Особенности организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.**

Группы создаются для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание группы (и зачисление детей в группу) оформляется на основании коллегиального заключения Психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребёнка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями) детей.

В группах реализуются:

* общеобразовательные основные (комплексные) программы дошкольного образования;
* общеобразовательные основные (парциальные) программы дошкольного образования;
* коррекционные программы по направлениям работы групп.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом ДОУ, в группах могут реализовываться дополнительные образовательные программы и оказываться дополнительные образовательные услуги за пределами, определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между ДОУ и родителями (законными представителями).

**РАЗДЕЛ IV.**

**4.1. Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия директора руководство учреждением осуществляется заместителем директора по ВМР.

**Формами самоуправления являются:**

* общее собрание;
* педагогический совет;
* родительский комитет.

Директор обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

**Общее собрание**, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в функцию которого входит:

* определение направления образовательной деятельности детского сада;
* выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
* рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
* организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
* заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

**Родительский комитет**, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

ДОУ имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель директора по УВР руководит деятельностью педагогов, заместитель директора по АХЧ – работой обслуживающего персонала, руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

**4.2. Социальная защита** педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники получает материальную помощь, ежемесячно на основании «Положения о надбавках» производятся надбавки к заработной плате за добросовестный труд.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций. При планировании работы на год определяем перспективы деятельности

* обновление содержания работы;
* полное удовлетворение образовательных потребностей;
* обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
* организация развивающей предметной среды;

ДОУ как воспитательно-образовательное учреждение успешно прошло государственную аттестацию аккредитацию и лицензирование.

Лицензия: Серия А № 303664 от 18.06.2010, свидетельство об аккредитации №287 от 02.07. 2010.

**4.3. Формы сотрудничества с семьей**

Выбранное нами направление деятельности детского сада не явились для нас случайными, это результат анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родите­лей, школы и государства. Одним из непременных условий воспи­тания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспи­танников. Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с ро­дителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как соци­альное партнерство, что подразумевает равное участие в воспита­нии ребенка как детского сада, так и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** |
| • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики.  • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздо­ровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка.  • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье  • Создание в дошкольном учреждении и семье медико- социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).  • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим  дня; полноценное  сбалансированное питание; закаливание и т.д.  • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.  • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.  • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.).  • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.  • Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания  по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной  работы в ДОУ.  • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований,  праздников, досугов, Дней здоровья | • Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись).  • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях  с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов  механики и оптики и др. .  • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление  полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.  • Мини-походы детей  и родителей на природу с целью укрепления  доверительных отношений со взрослыми.  • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.  • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)  • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора  дошкольников.  • Совместная работа  ребенка с родителями  над фотоальбомами, семейными газетами:  «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».  • Подготовка и проведение выставок фотоматериалов — забавных, трогательных и  познавательных историй по темам «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».  • Совместная работа  родителей, педагогов  и детей по подготовке  тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».  • Введение традиции  «Обмен радостными  впечатлениями». Со­вместная деятельность  созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».  • Совместная работа  педагога, родителей и  ребенка по созданию  книги (альбома) «Мои  интересы и достижения».  • При содействии и участии родителей создание в группе  «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).  • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.  • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы,  цветы и др.).  • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам: «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др  • Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.  • Игротека в ДОУ с  приглашением родителей и других членов семьи. | • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения  обратной связи с семьей.  • Проведение тренингов с родителями:  способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в  вопросах воспитания.  • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.  • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат  и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых  дорожек и спортивных  зон.  • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются  родители.  • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для  развития ребенка.  • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них  заботятся в семье.  • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.  • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.  • Консультирование родителей: предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка | • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений  детей.  • Организация конкурсов и выставок детского творче­ства на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри.  • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  • Проведение тематических консультаций для родителей  по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка  («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).  • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.  • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением  родителей; выступление вместе с детьми.  • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразитель-  ной деятельности.  • Создание «игротеки» (игры по художественно- развитию детей).  • Организация выставок детских работ и совместных  тематических выставок детей и родителей.  • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи роди­телям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.  • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литерату­ры).  • Проведение семинаров- практикумов для родителей  по художест­венно-эстетическому воспитанию дошкольников.  • Подготовка и проведение «Дня смеха».  • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.  • «Кукольный дизайн».  • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя» |

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Еже­годно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родитель­ского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

Многолетние итоги исследований показывают, что, к сожале­нию, благополучных семей гораздо меньше семей проблемных. Кро­ме того, мы столкнулись еще и с проблемой, когда материально обеспеченная семья, которая, казалось бы, имеет все возможности и средства для воспитания ребенка, этим ребенком просто не за­нимается в силу своей занятости. То есть дети из благополучных семей так же ощущают дефицит любви и внимания, как и в семь­ях неблагополучных. Планируя свою работу с родителями, мы от­даем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «раз­ворачивая» семью в сторону ребенка.

**4.4. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Большинство на­ших выпускников продолжают обучение в школе № 15 и 20 нашего мик­рорайона. Следовательно, наши выпускники должны соответство­вать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Нами совместно со школами № 15,20 был выработан еди­ный взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школами существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основ­ной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школ выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

**4.5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

**5. Управление реализацией образовательной программы ДОУ**

На протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ осуществляется психолого-педагогическая диагностика его развития, выявляется уровень развития психических функций, способности к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшего обучения в школе.

Психолого-педагогическая диагностика включает проведение обследований психического состояния ребенка, педагогических наблюдений, медико-психолого-педагогических консультаций.

*Психодиагностическая работа педагога-психолога ДОУ.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности***  ***(виды деятельности)*** | ***Автор, название, издательство, год издания*** |
| ●обследование при поступлении  ●выявление детей «группы риска»  ●подбор детей для занятий в подгруппах  ●обследование при переходе на новый возрастной этап  ●наблюдение  ●анализ детской продуктивной деятельности  ●тестовые задания, используемые с целью выработки рекомендаций и проведения инд.занятий | Семаго М.М, Семаго Н.Я Психодиагностический комплект детского психолога М., 2004  Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В В Холмовской - М., 1978  Каломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и корреция психического развития дошкольника.-Минск: ,1997.  Колесникова Е.В. Готов ли Ваш ребенок к школе. -М.: Ювента, 2004.  Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе. -М.: Ювента, 2005.  Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: Владос,2003  Бетянова М, Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости. -М., 1997  Веркаса Н.Е. Диагностика ребенка к школе.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Семаго Н.Я., Семаго М.М Руководство по психологической диагностике - М.: АПКиПРО,2000 |
| ●диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения  ●изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два домика»  ●проективные методы «Рисунок семьи», «Свободный рисунок»  ●проведение ЦТО  ●диагностика дошкольной зрелости |

*Диагностическая работа учителя-логопеда*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности***  ***(виды деятельности)*** | ***Автор, название, издательство, год издания*** |
| Изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных)  Наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации)  Беседа с родителями и ребенком  Визуальный и тактильный контроль (ощупывание артикуляционной мускулатуры в покое и в процессе речи)  Оценка понимания обращенной (импрессивной) речи  Оценка собственной (экспрессивной) речи  Оценка произносительной стороны речи, степень нарушения её разборчивости  Особенности нарушения дыхания, голоса и просодической организации речевого потока  Обследование фонетико-фонематического строя речи  Обследование звукопроизношения | Забрамная С Д «Логопедическое обследование» - М.: Владос,2003  Иншакова О Б «Альбом для логопеда» - М.: 1992  Власенко И.Т, Чиркина Г В «Методы обследования речи у детей» - ГПУ им.А.И.Герцена  «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» - СПб «Детство-пресс»,2001  Волкова Г.А. «Методика псиъхолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики» - СПб «Детство-пресс»,2004  Миронова С А «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» - М.: «Просвещение», 1991  Секачев В. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи» - М.: «Рон», 2000  Нищева Н.В «Коррекционно-развивающая работа» - СПб «Детство-пресс»,2006 |

*Диагностическая работа воспитателей.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности***  ***(виды деятельности)*** | ***Автор, название, издательство, год издания*** |
| Диагностика освоения ребенком образовательной программы  Диагностика:  - развития нравственных качеств личности, воли, самосознания, самооценки  - развития отношений с другими людьми.  - развития творческой личности детей старшего дошкольного возраста.  Диагностика особенностей личности ребенка | Юдина Е.Г, Степанова Г.Б, Денисова Е.Н. «Педагогическая диагностика в детском саду» - М.: «Просвещение», 2003  Комплексная диагностика программы «Радуга» М.: «Просвещение», 2010  . |

*Диагностическая работа музыкального руководителя*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Диагностика музыкальных способностей, музыкально-слуховой системы*** | | |
| ***Уровень развития*** | ***Диагностическая задача*** | ***Упражнение*** |
| 1 уровень: сенсорный или досемантический | определение источника звука | «Найди колокольчик» |
|  | Исследование реакции на высоту звука | «Зайчики и волки» «Музыкальная лесенка» |
|  | Исследование реакции на тембр звука | «Угадай инструмент» |
|  | Исследование реакции на громкость звука | «Солдатики», «Сильно-слабо» |
| 2 уровень: звуковысотно-интонационный | определение способности различать и узнавать мелодический материал | «Угадай мелодию» «Игра в ошибки» |
|  | определение способности к самостоятельному (без подсказки, по образцу) ин­тонированию | «Эхо» |
| 3 уровень: эмоционально-семантический | Определение наличия гармонического слуха, ла­дового чувства | на усмотрение муз.работннка, психолога |
| • | Определение наличия у ребенка музыкально-слуховых представлений -уровень наслышанносги ребенком музыкальных произведений | На усмотрение муз.работника, психолога |
| 4 уровень эвристический | Определение способности предвосхищать музыку | На усмотрение муз .работника, психолога |