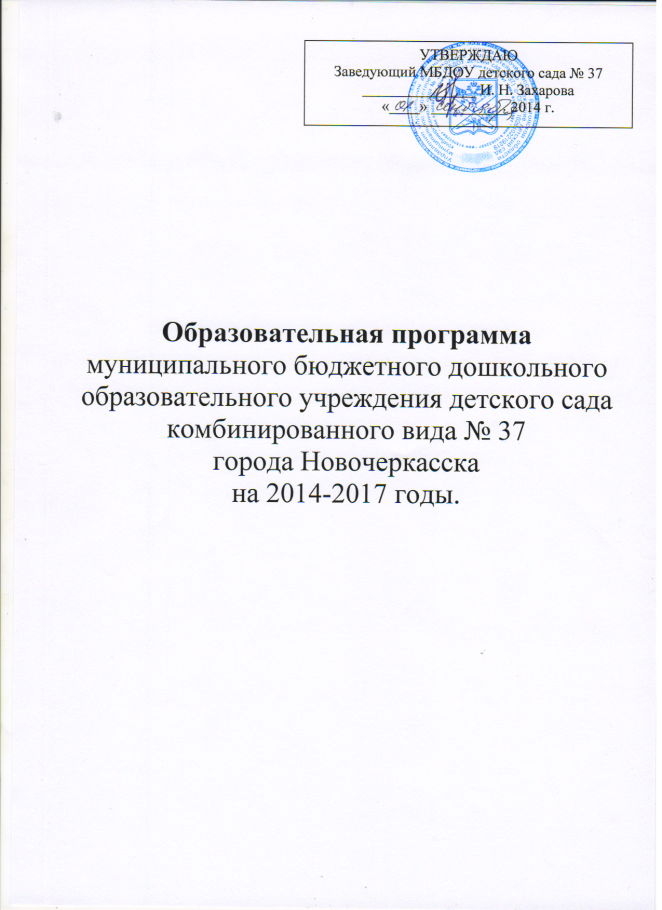
****

**Содержание образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1 раздел – Целевой** | 4 |
| ***Пояснительная записка*** | 4 |
| Цели и задачи реализации программы | 4 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| Значимые характеристики | 6 |
| Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | 9 |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования | 12 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | 13 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 13 |
|  |  |
| **2 раздел – Содержательный** |  |
|  |  |
| Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы | 15 |
| Особенности осуществления образовательного процесса | 16 |
| Формы организации образовательной деятельности | 17 |
| Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников | 19 |
| Содержание образовательной деятельности | 20 |
| Формы и средства реализации содержания по образовательным областям. | 21 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни» | 21 |
| «Физическая культура» |  |
| «Здоровый образ жизни» |  |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд» | 23 |
| «Безопасность» |  |
| «Социализация» |  |
| «Труд» |  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание» | 27 |
| «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», |  |
| «Конструирование |  |
| «Патриотическое воспитание» |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы» | 31 |
| «Развитие речи» |  |
| «Чтение художественной литературы |  |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание», | 34 |
| «Продуктивная деятельность» |  |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) |  |
| Музыкальное воспитание |  |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | 37 |
| группкомпенсируюшей направленности |  |
| Схема коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с нарушением речи | 38 |
| Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи, специалистов ДОУ. | 39 |
| Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы  Организация психолого-педагогической диагностики  групп общеразвивающей направленности  Специфика образовательной деятельности в дошкольных группах | 40  42  42 |
| Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования | 45 |
| Содержание оздоровительно-профилактической работы | 46 |
| Организация работы с детьми кратковременного пребывания | 47 |
| Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада | 48 |
| Реализация регионального компонента | 50 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 51 |
| Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 52 |
| **3 раздел – Организационный** |  |
|  |  |
| Организация режима пребывания детей в ДОУ | 56 |
| Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь) | 58 |
| Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март) | 59 |
| Создание предметно-развивающей среды ДОУ | 60 |
| Взаимодействие ДОУ в социуме | 61 |

**1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 (далее – Программа) составлена в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-фз "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждения детском саду комбинированного вида № 37 (далее – ДОУ).

Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цели и задачи реализации Программы.**

Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства;

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы формирования Программы:**

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуализация дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУс семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Значимые характеристики.**

Основные участники реализации Программы дети, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

***Социальный статус родителей.***

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

***Сведения о родителях.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Процент от общего количества семей** |
| Особенности семьи | Полные | 80 |
| Одинокие | 9 |
| В разводе | 9 |
| Вдовы/вдовцы | 2 |
| Опекуны | 0 |
| Многодетные | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 70 |
| Живут с родителями | 19 |
| Съемщики | 11 |
| Образование | Высшее | 52 |
| Неполное высшее | 3 |
| Среднее | 8 |
| Среднее профессиональное | 37 |
| Неполное среднее | 0 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 12 |
| Рабочие | 60 |
| Служащие | 11 |
| Домохозяйки | 8 |
| Предприниматели | 9 |

Первый ребенок в семье, посещающий детский сад – 154 человека, второй и последующие дети в семье – 132 человека.

Количество детей работников ООО ПК «НЭВЗ» - 129 человек.

Дети иностранных граждан отсутствуют.

Дети сироты, находящиеся под опекой отсутствуют.

Количество льготников:

- многодетные семьи – 19;

- дети-инвалиды – 1;

- матери-одиночки – 15.

***Сведения о педагогическом коллективе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристикакадрового состава** | | **Количество человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 8 |
| Среднее педагогическое | 13 |
| Другое | 1 |
| По стажу | До 5 лет | 2 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| Свыше 15 лет | 14 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 8 |
| Первая квалификационная категория | 5 |
| Не имеют квалификационной категории | 4 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

***Повышение квалификации педагогов на 01.09.2014 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Всего | Курсы повышения квалификации | | | Другие формы (наличие документа) | % прошедших КПК  от потребности |
| Прошли курсы | Не подлежат | Необходимо пройти |
| Руководитель | 1 | - | 1 | - |  | 100 |
| Зам. зав. по ВМР | 1 | 1 | - | - | Авторский семинар по проблеме: «Технология реализации примерной основной образовательной программы «Мир открытий» | 100 |
| Воспитатели | 13 | 1 | 10 | 2 | КПК АНО «Санкт-петербургский центр дополнительного профессионального образования»  Авторский семинар И.А.Лыковой | 84,6 |
| Педагог-психолог | 2 | - | 1 | 1 | Международный экспертно-медийный семинар государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» Министерства образования Республики Беларусь  Вебинары Учебного центра дополнительного образования «Все Вебинары. ру» семинары – практикумы психолога А. Ватолина | 100 |
| Муз.руководитель | 1 | - | 1 | - | Авторский семинар Бурениной | 100 |
| Инструктор по физкультуре | 1 | - | 1 | - |  | 100 |
| Учитель-логопед | 2 | - | 2 | - |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 1 | - | 1 | - |  |  |
| Всего | 22 | 2 | 17 | 3 |  | 97,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников,  чел. | Награды | | | | | |
| Знак «Отличник народного просвещения», «Почетный работник…» | Почетная грамотаМинобрнауки РФ | Почетная грамота Администрации г. Новочеркасска | Почетная грамота УО Администрации г. Новочеркасска | Благодарственное письмо УО Администрации г. Новочеркасска | Премия Губернатора Ростовской области |
| 22 | 1 | 7 | 3 | 4 | 12 | 5 |

***Награды и достижения.***

***Сведения о воспитанниках групп полного дня.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| групп | детей |
|  |  |
| От 2 до 3 лет | общеразвивающая | 1 | 26 |
| От 3 до 4 лет | общеразвивающая | 3 | 73 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 2 | 47 |
| От 4 до 5 лет | компенсирующая | 1 | 19 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 1 | 20 |
| От 5 до 6 лет | компенсирующая | 1 | 21 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 2 | 47 |
| От 6 до 7 лет | компенсирующая | 1 | 21 |
| ИТОГО: |  | **12** | **274** |

***Сведения о воспитанниках групп кратковременного пребывания.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| групп | детей |
|  |  |
| От 5 до 7 лет | по предшкольному образованию | 1 | 8 |
| От 2 до 3 лет | адаптации к детскому саду | 1 | 5 |
| От 3 до 7 лет | присмотра и ухода | 1 | 5 |
| ИТОГО: |  | 3 | 18 |

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | | Характеристики возрастных особенностей развития детей |
| Ранний возраст | | |
| 2-3 года | | - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,  - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,  - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,  - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. |
| Дошкольный возраст | | |
| 3-4 года | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),  - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,  - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,  - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. | |
| 4-5 лет | - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),  - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,  - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,  - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. | |
| 5-6 лет | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,  - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,  - активно совершенствуется техника выполнения основных движений,  - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. | |
| 6–7 лет | - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,  - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,  - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,  - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. | |
| Возраст воспитанников | Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи | |
| Дети с нарушениями речи  5-6 лет | - имеют речевую аномалию, нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе,  - у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы  - нарушена произносительная сторона речи,  - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух,  - грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным,  - лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации,  - четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике,  -фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих   звуков,  - грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. | |
| 6-7 лет | - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции,  - нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования,  - поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое,  - дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами»,  - наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога,  - фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов,  - ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. | |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно статье 3.2.3ФГОС ДО, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости педагоги-психологи. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - МПМПК) и получить рекомендации для дальнейшей их реализации в группах компенсирующей направленности.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует   
   с ними;эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
5. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку,эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
7. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать,обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
5. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
6. достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
7. развита крупная и мелкая моторика, ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2 РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

**Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы:**

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанниковчерез:
   * Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования: комплексная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.
   * Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
   * физическое развитие – программы «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни» Н. Н. Ефименко; «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко;
   * познавательное развитие: программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стеркиной; «Юный эколог» С. Н. Николаевой; «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной; технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;
   * художественно-эстетическое развитие: программы «Малыш» В. А. Петровой, Программа «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, П. Г. Рубан;
   * социально-коммуникативное развитие: концепция игровой деятельности Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
   * коррекционно-развивающая работа: программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.
   * Освоение воспитанниками ДОУ (в рамках работы областной пилотной площадки поапробации и внедрению общеобразовательной программы «Мир открытий») примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Л. Г. Петерсон.
2. Обеспечивать равные стартовые возможности при поступлении в школу для детей, не посещающих дошкольные учреждения, на основе организации группы кратковременного пребывания по предшкольному образованию.
3. Обеспечивать присмотр, уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада на основе группы кратковременного пребывания по адаптации к детскому саду.
4. Обеспечивать присмотр и уход детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания присмотра и ухода.

5. Оказывать методическую, психолого-педагогическуюи консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников в соответствии с данной Программой и потребностями родителей (законных представителей).

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
* общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность;

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

* игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, основы учебной деятельности);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями).

1. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.
2. Становление в дошкольном возрасте всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций; знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.
3. В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей – целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, необходимо использовать игровую мотивацию.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций – внимания и памяти, что является важнейшим компонентом школьной готовности.

Схема 1.

**Формы организации образовательной деятельности.**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

**Самостоятельная деятельность детей**

Непосредственная об-разовательнаядея-тельность

Образовательная деятель-ность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки устанавливаются годовым календарным учебным графикам, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Формы реализации

Интеграция различных видов детской деятельности с ис-пользованием раз-нообразных форм и методов работы

Различные виды детской деятельности

1. Особенности коррекционной деятельности учителя –логопеда в группе компенсирующей направленности:
   * Развитие лексической стороны речи:

* расширение и активизация словаря (формировать предметную отнесенность слова, обобщающую функцию и понятийно-обобщающую функцию слова);
* формирование умения правильно употреблять слова.
  + Развитие грамматического строя речи:
* словообразования;
* словоизменения;
* согласование слов в предложении;
* грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные);
* составление рассказов и сказок.
  + Активизация речевой моторики.
  + Развитие силы голоса и дыхания.
  + Развитие мелкой моторики..

10. Особенностью реализации содержания предшкольного образования решается комплексно. Оно включает в себя:

* развитие коммуникативных навыков;
* формирование навыков самообслуживания;
* знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
* развитие речи;
* развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
* специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

11. Особенностью работы групп кратковременного пребывания по адаптации к детскому саду является обеспечение обстановки психологического комфорта, первичную социальную адаптацию к условиям детского сада.

12. Особенностью работы группы кратковременного пребывания присмотра и ухода является вовлечение детей в различные виды детской деятельности без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию и способам деятельности.

Схема 2.

**Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с**

**направлениями развития воспитанников**

#### Освоение воспитанниками ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольногообразования:Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

**Группы компенсирующей**

**направленности**

**Группы кратковременного пребывания детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 лет)**

**Группы общеразвивающей направленности группсредняя группа, старшая группа, подготовительная группа**

**Физическое**

**развитие**

**Физическая культура**

**- ЗОЖ**

**Познавательное**

**развитие**

**- Окружающий мир**

**- Развитие элементарных математических представлений**

**- Конструирование**

**- Патриотическое воспитание**

**Речевое**

**развитие**

**- Развитие речи**

**- Чтение худ.литературыы**

**Социально-коммуникативное**

**развитие**

**- Игра**

**-Трудовая деятельность**

**Художественно-эстетическое развитие**

**- Музыкальное воспитание**

**- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)**

**Совершенствование профессионального мастерства педагогов**

# Организация предметно-развивающей среды

**Повышение педагогической культуры родителей**

**Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности**

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

**Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования**

Схема 3.

**Содержание образовательной деятельности**

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды.**

**«Познавательное развитие»**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,

- развитие воображения и творческой активности,

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Физическое развитие»**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,

- становление эстетического отношения к окружающему миру,

- формирование элементарных представлений о видах искусства,

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Речевое развитие»**

- владение речью как средством общения и культуры,

- обогащение активного словаря,

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Формы и средства реализации содержания по образовательным областям.**

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни».***

Задачи по разделу «Физическая культура»:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость и пр.).

Задачи по разделу «Здоровый образ жизни»:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе и ОВЗ);

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

***«Физическая культура»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице (реализация задач программы «Радуга» в 9 группах полного дня, «Мир открытий» в 2 группах полного дня).  Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в групповой комнате в 1 группе раннего возраста.  Динамическая пауза в группе кратковременного пребывания по предшкольному образованию. | Создание условий для двигательнойдеятельности детей в режимедня в спортивных уголках групп с набором оборудования для развития основных видов движения. | Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика;  двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы;  подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования);  эстафеты;  народные игры;  спортивные упражнения;  спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы настольного тенниса);  спортивные праздники, развлечения;  беседы о спорте, спортивныхдостижениях;  продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)на спортивные темы. | Спортивные состязания между детьми детских садов микрорайона Молодежный.  Совместные мероприятия с детьми и родителями:  спортивные праздники, спортивно-познавательные игры,малые «олимпийские игры», конкурсы творческих работ на спортивную тематику. |

***«Здоровый образ жизни»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Оздоровительно-профилактическая работа | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.;  чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»;  ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека;  просмотр роликов, фильмов;  продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики;  дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.;  разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека;  решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей;  разработка познавательно-исследовательскихпроектовсоответствующей тематики. | «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом;  художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни;  альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.;  дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.;  сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»;  открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека». | Организация оздоровительного режима;  обеспечение психологического комфорта; проведение оздоровительных мероприятий;  организация закаливающих мероприятий;  обеспечение полноценного питания. | Встречи родителей со специалистами (медработником, педагогом-психологом, учителем-логопедом); тематические родительские конференции, выставки семейного творчества по ЗОЖу, конкурсы, походы, экскурсии;  осмотры детей специалистами детской поликлиники;  встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр. |

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:**

**«Безопасность», «Социализация», «Труд»**

В качестве **задач** данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и приятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий для развития позитивной социализации, инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***«Безопасность»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Занятия с детьми 5-7 лет  Количество занятий – 8 (март-апрель), реализация задач программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стеркина | - Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД»  - игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»  - рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правилабезопасности» и др. | мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения  - экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения  - просмотр фильмов, роликов  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики  - дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»  - чтение художественной и познавательной литературы  - беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)  - заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях  - решение проблемных ситуаций | взаимодействие с клубом «Юный умелец»: работа по ПДД  - «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны  - встречи с инспектором ГИБДД  - совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.)  - конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома  - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок  - написание родителями сочинений, эссе, рассказов |

**«Социализация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| 1.Сюжетные самодеятельные  игры   * Сюжетно–отобразительные * Сюжетно-ролевые * Режиссерские * Театрализованные   2.Игры-экспериментирования   * Игры с природными  объектами * Игры с игрушками * Игры с животными   3.Рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.  4.Просмотр атласов, энциклопедий | - создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра)  - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.  - просмотр атласов, энциклопедий | рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.  - дидактические игры  - просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом  - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)  - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  - мероприятия в рамках перспективного планирования в соответствии с возрастом по реализации задач парциальной программы «Открой себя» Е.В.Рылеевой  - «Вечер игры» - с целью формирования игрового опыта детей  - Спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики  - Проектная деятельность  - Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.  - Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности | - просмотр театральных, кукольных постановок  - совместные мероприятия детей и родителей  - конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.  - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр. |

***«Труд»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| - создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей  - рукоделие и ручной труд  - просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики  - сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.  - создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста | дидактические игры соответствующей тематики  - игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций  - продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда  - рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности  - овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»  - беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых  - просмотр слайдов, фильмов  - поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство  - наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.  - чтение художественной литературы соответствующей тематики  - продуктивная деятельность детей, ручной труд  - проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне»)  - заучивание пословиц, поговорок о труде  - коллективная трудовая деятельность, труд в природе | **-** акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ  - конкурс «Зимний участок»  - акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах  - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями  - фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели  - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

**«Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание».**

Связанные с данными целевыми ориентирами **задачи,** представленные в ФГОС ДО, программе «Радуга» Т. Н. Дороновой и др.;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;

- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***«Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Образовательная деятельность по реализации задач программы «Радуга» - разделы  «Познаю мир», «Математика и логика», «Конструирование» | - «Территория познания» - пособия, оборудование для познавательно - исследова-тельской деятельности  - «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.  - конструктивная и практическая продуктивная деятельность.  - игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.  - игры на развитие мелкой моторики рук | дидактические, развивающие игры, логические игры  - игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков  - игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом)  - чтение познавательной литературы  - обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов  - рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.  - наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии  - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию  - интеллектуально-познавательные игры  - экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность  - проектная деятельность, поисковая деятельность  - создание коллекций, «сокровищниц»  - изготовление альбомов, календарей и др.  - конструктивная деятельность (из строительного материала, деталей конструктора, модулей, бумаги, природного материала и пр.) | - конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей  - тематические недели для родителей  - посещение выставок, музея  - «Встречи с интересными людьми» |

***«Патриотическое воспитание»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Образовательная деятельность по реализации задач программ «Радуга» - разделы  «Познаю мир»,  «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохиной. | - создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) соответствующей тематики  - рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.  - просмотр атласов, энциклопедий | - рассказывание, беседы направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.  - расширение знаний об истории страны, города, о символике города, республики и страны (герб, гимн, флаг)  - мероприятия, расширяющие представления детей о богатстве страны, республики и пр., вызывающие гордость за достижения  - деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны  - дидактические игры  - наблюдение, экскурсии по городу, знакомство с историей города, отражённой в названиях улиц, памятниках  - просмотр фильмов, слайдов о гражданской принадлежности, патриотических чувствах, принадлежности к мировому сообществу  - чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)  - решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  - праздники патриотической тематики, связанные с русскими традициями и обычаями  - спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики  - проектная деятельность  - музыкальная деятельность, направленная на ознакомление с произведениями русских композиторов, русской народной музыкой | - конкурсы рисунков, плакатов на темы патриотического воспитания, представлений о государстве и др.  - фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление  - посещение музея  - участие родителей и детей в праздниках, досугах |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

**«Развитие речи», «Чтение художественной литературы»**

**Задачи:**

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;

- развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;

- формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в слове и др.).

Перечисленные задачи отражаются в содержании образовательной области следующим образом:

***Тематический модуль «Речевое общение»:***

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-ситетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

***Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:***

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- способность к участию и проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

***«Развитие речи»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Образовательная деятельность по реализации задач программы «Радуга» - раздел «Развитие речи» | - «Полочка «Умных книг» - энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.  - самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности  - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»  - настольные игры | дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения  - рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)  - пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений  - рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием  - игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета  - составление творческих рассказов с использованием описания и повествования  - подвижные игры с текстом, хороводные игры  - игры-драматизации, инсценировки  - заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок  - изготовление книг-словарей  - работа с пиктограммами  - комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности | - тематические недели для родителей  - посещение выставок, музея  - «Встречи с интересными людьми»  - «Дни открытых дверей»  - тематические праздники с участием родителей  - экскурсии в школу |

***«Чтение художественной литературы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| Образовательная деятельность по реализации задач программы «Радуга» - раздел «Развитие речи»;  реализация задач программы «Театр – творчество - дети» Сорокиной Н.Ф. | - самостоятельная деятельность в книжном уголке  - самостоятельная деятельность в театральном уголке  - сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям  - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям  - настольно-печатные игры | Ежедневное чтение художественной литературы  - беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей  - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок  - инсценирование произведений  - драматизация художественных произведений  - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий.  - литературные викторины  - литературный калейдоскоп  - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов  - изготовление книжек-малышек  - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей  - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество  - пластические этюды  - дидактические игры | - экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку  - посещение мероприятий в клубе «Молодые мастера»  - просмотр театральных постановок, кукольных представлений  - конкурсы чтецов  - фестиваль театрального искусства |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

**«Музыкальное воспитание», «Продуктивная деятельность»**

ФГОС ДОв качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

В качестве **принципов** их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений кс самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

**Тематический модуль «Продуктивная деятельность»:**

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия к изобразительной и конструктивной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

**Тематический модуль «Музыка»:**

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

**«Продуктивная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| - Образовательная деятельность по реализации задач программы «Радуга» - раздел «Продуктивная деятельность»  - Реализация задач программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой. | - создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества  - рассматривание предметов на «Полочке красоты»  - изготовление и украшение предметов для личного пользования  - возвращение к ранее выполненным работам | - рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников  - дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей  - беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.  - изготовление икебан для украшения группы  - изготовление сувениров к праздникам  - изготовление украшений для группы, предметов для игры  - наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п.  - рассматривание предметов русского народного творчества | - организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.  - посещение музея  - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр.  - участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах рисунков |

**«Музыкальное воспитание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами |
| - Образовательная деятельность по реализации задач программы «Радуга» - раздел «Музыкальное развитие»  - Реализация задач программ «Малыш» В. А. Петровой, «Гармония» К. В. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, П. Г. Рубан | - игры с музыкальными инструментами  - шумовой оркестр  - самостоятельная концертная деятельность | - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа  - игры на звукоподражание  - экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр  - музыкально-дидактические игры  - пение детских песенок  - импровизация, концерт-импровизация, творческие задания  - музыкальные подвижные игры  - рисование, лепка музыкальных образов  - игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала  - тематические досуги, развлечения, праздники | - взаимодействие с музыкальной школой, филармонией города Абакана  - праздники с участием родителей  - изготовление костюмов, атрибутов, декораций |

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основеПрограммыкоррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

**Цель коррекционно-развивающей работы:**

создание условий овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует и обеспечивает

психологическую готовность к обучению в школе преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Задачи:**

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Непосредст-веннообразо-вательная деятельность | Дли-тель-ностьобразо-ватель-ной ситуа-циии | Коли-чество часов в год | Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы | | |
| 4-5 лет | Развитие речи | 20 минут | 68 | 1 период  сентябрь-ноябрь | 2 период  декабрь-февраль | 3 период  март-апрель |
| 1 (ЛГ+СР)  1 Ф | 1 (ЛГ+СР)  1 Ф | 1 (ЛГ+СР)  1 Ф |
| 5-6 лет | Развитие речи | 25 минут | 68 | 1 период  сентябрь-ноябрь | 2 период  декабрь-февраль | 3 период  март-маапрель |
| 1 (ЛГ+СР)  1 Ф | 1 (ЛГ+СР)  1 Ф | 1 (ЛГ+СР)  1 Ф |
| 6-7 лет | Развитие речи | 30 минут | 68 | 1 период  сентябрь-декабрь | | 2 период  январь-апрель |
| 2 (ЛГ + СР) | | 2 (ЛГ + СР) |
| Обучение грамоте | 68 | 2 (Ф + ОГ) | | 2(Ф + ОГ) |

Схема 4.

**Схема коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с нарушениями речи**

**Подгрупповая, индивидуальная работа с учителем-логопедом**

**Реализация задач Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина**

**Составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого воспитанника в соответствии с диагнозом**

**Обследование детей членами городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с целью направления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (май)**

**Консультативно-просветительская работа с родителями**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи**

**Обследование**

**Специалисты:**

**- педагог - психолог**

**- музыкальный руководитель**

**- инструктор по физической культуре**

**Коррекционные мероприятия в совместной деятельности педагогов с детьми: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, коррекция звукопроизношения (игры, упражнения), психологические тренинги и пр.**

**Итоговой обследование выпускников ДОУ членами городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) (при выпуске в школу - май)**

**Обследование детей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет учителем – логопедом(март)**

**Учитель-логопед**

**Воспитатели группы компенсирующей направленности**

**Мониторинг динамики речевого развития детей**

**Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Содержание работы | Периодичность |
| - Учитель-логопед  - Воспитатели группы компен-сирующейнап-равленности детей с тяжёлыми нарушениями речи  - Педагог-психолог  - Музыкальный руководитель  - Инструктор по физической культуре | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач | по плану |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности с нарушениями речи | еженедельно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | январь  май |
| Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей группы компенсирующей направленности | 2-3 раза в неделю |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов ДОУ | 3 раза в год |
| Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | 1 раз в неделю |
| Совещание психолого-медико-педагогической комиссии ДОУ | 1 раз в квартал по плану |
| Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом. Обсуждение результатов с учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности | по плану |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

**Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы**

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется на основании выписки из протокола МПМПК и выноситсяучителем-логопедом на обсуждение психолого-медико-педагогический комиссии МБДОУ детского сада № 37 (ПМП(к).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

**Сентябрь** – вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

**Январь** – промежуточное диагностическое обследование с целью коррекции работы на второе полугодие (если это необходимо).

**Май** – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Обследование проводится на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников выявляется в начале учебного года и в конце. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания предлагаются и без наглядных средств (на знакомых словах).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ№3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Психологическая диагностика проводится два раза в год в соответствии с методиками:

**Скрининговая диагностика:**

* «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко

**Изучение адаптационного периода детей к дошкольному учреждению**

* «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду» Л.В. Макшанцева

**Готовность к школе:**

* «Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека»/ настольная книга практического психолога Е.И.Рогов /учебное пособие в 2 частях
* «Диагностика готовности к школьному обучению» Программа компьютерной обработки блока психологических тестов по готовности к школьному обучению / Научно – производственная фирма «Амалтея»

**Углубленная диагностика (по необходимости):**

* Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»
* «Диагностика ориентировки в пространстве» «Психолого- медико – педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов» М.М. Семаго

**Исследование эмоциаонально – волевой сферы** (по запросу)

* Методика «Кактус» выявление состояния эмоциональной сферы детей с 4 лет
* /модификации Панфиловой
* «Тест определения особенностей межличностных отношений» (изучение социальной приспособленности ребенка его взаимоотношения с окружающими) Рене Жиля «общение детей 5-7 лет»/ Клюева Н.В., Филипова Ю.В.
* Опросник «Страхи у детей» И. Захаров (диагностика страхов у детей 3 – 7 лет)
* «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой/ 5 – 7 лет
* Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (определение уровня тревожности)
* «Несуществующее животное» / 5 – 7 лет
* Тест Люшера (восьмицветовой)
* Методика «Секрет» (изучение избирательных отношений детей 5-7 лет) Я.Л. Коломенский модификация Т.А. Репиной

**Диагностика леворукости** в младшем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте / А.А.Реан Психология детства

**Диагностика семейных отношений**

* Входная анкета для родителей вновь поступивших детей/ Л.П. БорисенковаЦППРи К «Диалог»
* «Состояние ребенка» Л.В. Макшанцева (характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье в период адаптации)
* Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) опросник для родителей
* «Родительское сочинение» В.В. Столин (характер детско-родительских отношений)
* Совместный рисунок (техника совместного невербального разговора) Л.П.Борисенкова

**Организация психолого-педагогической диагностики**

**в группах общеразвивающей направленности.**

В группах общеразвивающей направленности помимо психологической диагностики организована педагогическая диагностика два раза в год (сентябрь, май) в соответствии с методиками:

* диагностическое обследование музыкальных способностей детей дошкольного возраста по методике К. Б. Тарасовой;
* диагностическое обследование физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Н. Н. Ефименко;
* мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мир открытий».

**СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах.

В группах ***общеразвивающей направленности*** реализуется образовательнаяпрограммадошкольного образования.

В группах ***компенсирующей направленности*** применяется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В группах ***кратковременного пребывания*** реализуются образовательные программы дошкольного образования в соответствии с направленностью групп.

Схема 5.

**Особенности интеграции образовательных областей**

**в группе общеразвивающей направленности.**

Схема 6.

**Модель реализации содержания программы**

**в образовательном процессе группы**

Блоки

Физическое развитие

Художественное творчество

Музыка

Художественно-эстетическое

Познание

Познавательное развитие

Чтение художественной литературы

Речевое развитие

Коммуникация

Безопасность

Труд

Социализация

Социально-коммуникативное

Физическая культура

Здоровье

В группах компенсирующей направленности коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития речи дошкольников, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Схема 7.

**Интеграция образовательных областей**

**в группе компенсирующей направленности.**

Коррекционно-педагогические технологии

Парциальные коррекционные программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы ДОУ.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

**дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка, студии | Ф.И.О. руководителя | Должность | График работы | Количество воспитанников |
| «Юный эколог» | Любич Г. А. | воспитатель | 15.30-16.00  2 раза в неделю | 24 чел. |
| Танцевальная студия «Капельки» | Кондратова Г. Н. | воспитатель | 15.30- 16.00  2 раза в неделю | 62 чел. |
| Изостудия «Радуга» | Кокоревич Р. Н. | воспитатель | 17.00-17.30  2 раза в неделю | 20чел. |
| Театральная студия «Сказка» | Севрук Т. Н. | воспитатель | 17.30-18.00  2 раза в неделю | 42 чел. |

**Цель модели организации  дополнительного образования  в ДОУ -**

создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

**Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач**:

1.      Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

2.      Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста

3.      Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации  дополнительного образования в  ДОУ

4.      Более полное  использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ  с учреждениями образования, культуры, спорта.

5.      Совершенствование управления  в организации дополнительных образовательных услуг.

Схема 8.

**Содержание оздоровительно-профилактической работы**

**Организация оздоровительного режима**

**Преемственность семьи и детского сада**

**Организация закаливающих мероприятий**

**Обеспечение полноценного питания**

**Обеспечение психологического комфорта**

**- воздушные ванны с упражнениями**

**-солнечные ванны**

**- умывание прохладной водой**

**- ходьба босиком**

**- витаминотерапия**

**-**

**- употребление в пищу фитонцидов**

**- утренний приём на свежемвоздухе в тёплое время года**

**- нахождение в помещении в облегчённой одежде**

**- «Минуткинастроения»**

**- Коммуникативные игры**

**-Релаксация**

**- Комплексный подход к проблемеадаптации**

**- режимпитания**

**- сбалансированность**

**- калорийность**

**-витаминизация**

**Проведение оздоровительных мероприятий**

**- ежедневно 2 раза в день прогулки**

**- утренняя гимнастика**

**- двигательные разминки между занятий**

**- физкультурные минутки во время занятий**

**- гимнастика после сна**

**- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия, - упражнения дляактивизации работы мышц глаз,**

**- упражнения для верхних дыхательных путей**

**- оздоровительная игровая технология БОС**

**- Режим дня в соответ-ствии с возрастными особенностями**

**- Соблюдение санитар-но-гигиенических норм и правил**

**- Учёт индивидуаль-ных особенностей**

**- Дифференцирован-ный подход с учётом состояния здоровья детей**

**- Учёт внешних фак-торов (сезонные рит-мы, климат и др.)**

**- Воспитание культурно-гигиеничес-ких навыков**

**- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее**

**Медицинское обслуживание**

Схема 9.

**Организация работы с детьми в группах кратковременного пребывания**

**Организация работы с детьми кратковременного пребывания**

**Группа кратковременного пребывания по адаптации детей**

**к образовательному учреждению**

**Приоритетные направления работы:**

**- наиболее полный охват детей младшего дошкольного возраста дошкольным образованием с целью адаптации к условиям образовательного учреждения;**

**- охрана и укрепление здоровья детей;**

**- обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития детей;**

**- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и физическом развитии детей;**

**- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;**

**- взаимодействие с семьей для полноценного развития каждого ребенка.**

**Особенности организации работы:**

**- количество детей – 8-10 человек,**

**-возраст детей – 2-3 года,**

**- образовательный процесс строится дифференцированно в соответствии с возрастом**,

**- группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня и расписанием занятий,**

**- группа может находиться в постоянно действующей группе, а может иметь отдельное помещение, соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспеченность кадрами соответствует штатному расписанию.**

**Режим пребывания детей в ДОУ:**

**- группа функционирует без организации питания и сна,**

**- время пребывания детей в детском саду 3 часа 40 минут - с 8.00 до 11.40пять дней в неделю.**

**Режим пребывания детей в ДОУ**

**- группа функционирует без организации питания и сна,**

**- время пребывания детей в детском саду по выбору родителей (законных представителей) от одного до трёх раз в неделю с 10.00 до 13.00**

**Группа кратковременного пребывания по предшкольному образованию**





**Приоритетные направления работы:**

**-наиболее полный охват детей дошкольным образованием с целью обеспечения единых стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательную школу;**

**- охрана и укрепление здоровья детей;**

**- обеспечение интеллектуального, личностного и творческого развития детей;**

**- осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и физическом развитии детей.**

**Режим пребывания детей в ДОУ:**

**- группа функционирует без организации питания и сна,**

**- время пребывания детей в детском саду 3 часа 40 минут - с 8.00 до 11.40пять дней в неделю.**

**Особенности организации работы:**

**-количество детей – 10-12 человек,**

**- возраст детей - 5-7 лет**

**- образовательный процесс строится дифференцированно в соответствии с возрастом,**

**- группа работает в соответствии с учебным планом, режимом дня и расписанием занятий,**

**- группа имеет отдельное помещение, соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспеченность кадрами соответствует штатному расписанию.**

**Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу**





**Особенности организации работы:**

**-количество детей – 10-12 человек,**

**- возраст детей - 3-7 лет**

**- группа работает в соответствии с режимом дня,**

**- группа может находиться в постоянно действующей группе, а может иметь отдельное помещение, соответствующую материально-техническую и методическую базу. Обеспеченность кадрами соответствует штатному расписанию.**

**Приоритетные направления работы:**

**-- наиболее полный охват детей дошкольного возраста дошкольным образованием с целью осуществления присмотра и ухода в вечерний период;**

**- охрана и укрепление здоровья детей;**

**- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;**

**- взаимодействие с семьей для полноценного развития каждого ребенка.**

**Режим пребывания детей в ДОУ:**

**- группа функционирует без организации питания и сна,**

**- время пребывания детей в детском саду 3 часа 40 минут - с 13.50 до 17.30пять дней в неделю.**

Схема 10.

**Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

**Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе**

**Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек**

**Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания до обеда)**

**Постепенное заполнение группы**

**(2-3 малыша в неделю)**

**Организация уголков уединения**

**Оформление семейных альбомов**

**Создание полноценной предметно-развивающей среды**

**Эстетическое оформление группы**

**Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение«адаптационного листа»)**

**Игры фронтальные в соответствии с планированиеморганизации совместной деятельности в адаптационный период**

**Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик).**

**При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп)**

**Организация игровой деятельности**

**«Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов**

**День радостных встреч**

**Сладкий вечер**

**Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду**

**Взаимодействие с родителями**

**дошкольников**

**Распространение памяток, буклетов**

**Изучение семей воспитанников (анкетирование)**

**Индивидуальные консультации**

**Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода**

**Ознакомление с режимом дня и**

**питания**

**Организация экскурсии по детскому саду и группе**

**Реализация регионального компонента**

Основополагающим фактором воспитания патриотизма является национально — региональный компонент. Чтобы целенаправленно, в системе вести эту работу с дошкольниками, в 2005 году научный творческий коллектив педагогов Ростовского педагогического института в составе Р.М. Чумичевой, к.п.н., профессора, О.Л. Ведмедь, к.п.н., доцент, и Н.А. Платохиной, к.п.н., доцент, разработали для дошкольных работников программу по реализации регионального компонента «Родники Дона». Эта программа была переработана и переиздана в 2011 году.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, основная цель которой — развитие у старших дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Для достижения поставленной цели определены задачи:

- создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края;

- развитие у дошкольников любознательности к культуре, истории и природе родного края;

- развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;

- развитие субъектного опыта дошкольников в художественно изобразительной, речевой, конструктивной, игровой, природоохранной деятельности.

Эти задачи определяют направления и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание программы для детей 5-6 лет включает следующие блоки:

1 блок «Казаки и казачата»

2 блок «Краски и литература Тихого Дона»

3 блок «Архитектура моего дома»

4 блок «Природа родного края»

5 блок «Народные праздники и традиции Донского края».

В подготовительной группе (дети 6-7 лет) содержание программы также распределено по блокам:

1 блок «Человек в истории Донского края»

2 блок «Человек созидатель культуры»

3 блок «Человек в пространстве Донского края»

4 блок «Ценности природы родного края»

5 блок «Праздники – события в жизни людей »

Материал, предлагаемый детям этого возраста, идёт по нарастающей, т.к. даётся на основе уже полученного в старшей группе опыта.

Формы реализации программы:

- тематические занятия;

-сюжетно-ролевая игра;

- экскурсии по микрорайону, городу Новочеркасску, Ростовской области;

- праздники, развлечения, спортивные соревнования;

-выставки, вернисажи, конкурсы детского творчества;

- виртуальные экскурсии по донскому краю.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель** - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи по взаимодействию с семьей*** | ***Форма работы с родителями*** |
| Изучение семей воспитанников, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей | *Индивидуальные формы работы*: беседы,  *Наглядно-информационные формы работы*  информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации)  информационно-аналитическая (опросы, , анкетирование) |
| Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада | *Совместные мероприятия  педагогов, родителей и детей:*  семейные досуги, праздники,  привлечение родителей  к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины,  проектная деятельность, совместное творчество. |
| Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии | *Совместные мероприятия педагогов и родителей*: тренинги,  круглые столы,  консультации,  родительские собрания, конференции |

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках введения ФГОС ДО:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы ДОУ с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого - педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

- Взаимодействие родителей с общественными организациями города.

**ПРОГРАММНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Программа, УМК** | **Перечень пособий** |
| Физическое развитие | Т. Н. Доронова и др. Программа воспитания и развития детей 2-7 лет, «Радуга», Москва, «Просвещение» 2014 г.  Н. Н. Ефименко «Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни», - г. Таганрог, 2005 г.  Н. Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Таганрог 2004 г.  М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». – М., Мозаика-Синтез, 2000.  Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».– М., Просвещение, 2000 | Н. Н. Ефименко «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения» - Харьков 2005 г.  Н. Н. Ефименко «Горизонтальный пластический балет» - г. Таганрог, 2001 г.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005.  Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб., Детство-Пресс, 2001  Авт.-сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1998 |
| Социально-коммуникативное развитие | Т. Н. Доронова и др. Программа воспитания и развития детей 2-7 лет, «Радуга», Москва, «Просвещение» 2014 г.  Л. Г. Петерсон программа и УМК «Мир открытий», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012 г.  О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003  А.Н. Давидчук, И.Н. Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ (средний и старший дошкольный возраст)». – М., Мозаика-Синтез, 2004  Смирнова Е.О, Богуславская ЗМ. Развивающие игры для детей–М.:Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. | Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо-игровые подходы к педагогике». – Красноярск, 1999  Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004  Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Младшая и Средняя группы» - М.; Педагогическое общество России, 2008. |
| Познавательное развитие | Т. Н. Доронова и др. Программа воспитания и развития детей 2-7 лет, «Радуга», Москва, «Просвещение» 2014 г.  Л. Г. Петерсон программа и УМК «Мир открытий», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012 г.  С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва, Просвещение, 2003г. | С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва, Просвещение, 1999г.  Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2001г.  О.В. Дыбина «Что было до …» игры –путешествия в прошлое предметов, Москва, Творческий Центр «Сфера», 2002г.  О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста по темам «Ранняя весна», «Лето», «Осень», «Зима» Москва, Скрипторий, 2003г.  О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1998г. |
| Речевое развитие | Т. Н. Доронова и др. Программа воспитания и развития детей 2-7 лет, «Радуга», Москва, «Просвещение» 2014 г.  Л. Г. Петерсон программа и УМК «Мир открытий», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012 г. | О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г.  Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс , 2007г.  Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г.  Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г  Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Конспекты занятий, 2003 |
| Художественно-эстетическое развитие | Т. Н. Доронова и др. Программа воспитания и развития детей 2-7 лет, «Радуга», Москва, «Просвещение» 2014 г.  Л. Г. Петерсон программа и УМК «Мир открытий», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012 г.  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. Москва, Центр Гармония, 1999.  Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.  Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и УМК – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. | Тарасова В.К., Нестеренко Т.В. Хрестоматии к программе «Гармония» Москва, 2002.  Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.  Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. - Москва "Просвещение", 1994г.  Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.  Сорокина Н.Ф.Играем в кукольный театр. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - Издательство "Аркти", 2001г.  Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. - "Музыкальная палитра" Санкт - Петербург, 2008г.  Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду». Сценарии детских праздников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. |

**3 РАЗДЕЛ- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «Радуга», видовая принадлежность ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
* Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Схема 11.

**Распределение детской деятельности в режиме дня.**

8.00-

9.00

**Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная**

**Общее приветствие, коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность**

**Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность**

7.00-8.00

9.00- 10.00

**Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная**

17.30-

19.000

**Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная; прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная**

15.15-

17.30

**Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская**

10.00-

12.0010.00

**Сон,**

**гимнастика после сна**

**Чтениехудожественной литературы, подготовка к обеду, обед**

13.00-

15.1510.00

12.00-

13.0010.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика | Завтрак | Непосредствен-нообразова-тельная деятельность | Прогулка | Время получения обеда, обед | Сон  Гимнастика после сна | Полдник | Игры, занятия, кружковая деятельность, прогулка | Ужин | Самостоятель-ная деятельность, прогулка |
| **2-3 года** | 7.00 – 8.00  8.00 – 8.05 | 8.15 - 8.30 | 9.00-9.30 | 9.45-11.00  1ч 15 мин | **11.20**  11.30 -11.50 | 12.00 – 15.00  3 ч | 15.20 – 15.30 | 15.30- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |
| **3-4 года** | 7.00 – 8.00  8.00 – 8.10 | 8.20 – 8.35 | 9.00-9.40 | 10.00 -11.35  1 ч 35мин | **11.45**  11.55-12.15 | 12.20 -14.55  2,5 ч | 15.15 – 15.25 | 15.25- 17.00 | 17.00- 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| **4-5 лет** | 7.00 – 8.00  8.30 – 8.40 | 8.45 -9.00 | 9.10–10.00 | 10.10-11.45  1ч 35мин | **11.55**  12.05-12.25 | 12.45 -14.55  2,5 ч | 15.10 -15.20 | 15.20- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |
| **5-6 лет** | 7.00 – 8.00  8.10 – 8.20 | 8.25 – 8.40 | 9.00-10.05 | 10.15-11.55  1ч 40мин | **12.05**  12.15 – 12.35 | 12.55- 14.55  2 ч | 15.05 – 15.15 | 15.15- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |
| **6-7 лет** | 7.00 – 8.00  8.20 – 8.30 | 8.35 – 8.50 | 9.00-10.50 | 11.00-12.10  1ч 10мин | **12.20**  12.30 – 12.50 | 13.20 – 14.55  2 ч | 15.05 – 15.15 | 15.15- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика | Завтрак | Непосред-ственнообразова-тельная деятель-ность | Прогулка | Время получения обеда, обед | Сон  Гимнас-тика в постели | Полдник | Игры, заня-тия, круж-коваядея-тельность, прогулка | Ужин | Самостоятель-ная деятельность |
| **2-3 года** | 7.00 – 8.00  8.00 – 8.05 | 8.15 - 8.30 | 9.00-9.30 | По показа-ниям темпе-ратурного режима (возможно сокращение длительнос-ти прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоя-тельную деятельность детей в групповом помещении) | **11.20**  11.30 -11.50 | 12.00 – 15.00  3 ч | 15.20 – 15.30 | 15.30- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |
| **3-4 года** | 7.00 – 8.00  8.00 – 8.10 | 8.20 – 8.35 | 9.00-9.40 | **11.45**  11.55-12.15 | 12.20 -14.55  2,5 ч | 15.15 – 15.25 | 15.25- 17.00 | 17.00- 17.20 | 17.20 – 19.00 |
| **4-5 лет** | 7.00 – 8.00  8.30 – 8.40 | 8.45 -9.00 | 9.10–10.00 | **11.55**  12.05-12.25 | 12.45 -14.55  2,5 ч | 15.10 -15.20 | 15.20- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |
| **5-6 лет** | 7.00 – 8.00  8.10 – 8.20 | 8.25 – 8.40 | 9.00-10.05 | **12.05**  12.15 – 12.35 | 12.55- 14.55  2 ч | 15.05 – 15.15 | 15.15- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |
| **6-7 лет** | 7.00 – 8.00  8.20 – 8.30 | 8.35 – 8.50 | 9.00-10.50 | **12.20**  12.30 – 12.50 | 13.20 – 14.55  2 ч | 15.05 – 15.15 | 15.15- 17.00 | - | 17.00 -17.30 |

Схема 12.

**Создание предметно-развивающей среды ДОУ.**

**Предметно-развивающая среда ДОУ**

Музыкальный зал

Спортивный

зал

Логопедические кабинеты

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Центр двигательной деятельности

Центр игровой деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности, в том числе конструктивной деятельности, полочка «Умных книг»

Центр художественно-речевой деятельности, в том числе театральной деятельности, книжный уголок

Музыкальный уголок

Центр продуктивной творческой деятельности, в том числе «Полочка красоты»

Изостудия, библиотека

Кабинет педагога-психолога

**Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях**

Природный уголок

Региональный уголок (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.)

Уголок дежурства

### Взаимодействие ДОУ в социуме.

### В соответствии с законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей и социальными институтами для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

### Схема 12.

### СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ В СОЦИУМЕ

**Музей истории донского казачества**

Экскурсии, выездные тематические занятия

**Детская библиотека им. М. Ю. Лермонтова**

Экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры

**Спорткомплекс**

# Посещение бассейна, секции

**Школа искусств микр-на Молодежный**

Посещение выставок, концертная деятельность воспитанников ДОУ

**МБДОУ детский сад**

**№ 37**

**МБДОУ № 17, 39, 56**

Реализация проекта сетевого взаимодействия

**МБОУ СОШ № 15, 20**

Совместная педагогическая деятельность, творческие выступления воспитанников ДОУ на школьных праздниках, экскурсии.

**Детская поликлиникагорбольницы №2**

Медико-педагогические мероприятия в период адаптации детей, плановые профилактические осмотры

**Физическое развитие**

**- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов**

**- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов**